

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2021 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 26.02.03 Судовождение  
квалификация: техник - судоводитель  
форма обучения: очная, заочная

Мурманск  
2021 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
Методического объединения  
преподавателей дисциплин общего  
гуманитарного и социально-экономического  
цикла по специальностям, реализуемым в  
ММРК имени И.И. Месяцева  
Председатель: Коморченко И.А.

**Разработано**  
на основе ФГОС СПО по специальности  
26.02.03 Судовождение Приказ  
Министерства просвещения РФ от 02.12.2020  
№ 691 "Об утверждении федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 26.02.03  
Судовождение"

Протокол № от «28» мая 2021 г.

Автор (составитель): Гурьевская Л.А., кандидат философских наук, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»,  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** Основы философии разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2020 № 691 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение"; учебного плана очной и заочной форм обучения, утвержденного 29.05.2021 г. Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.01).

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

### 1.3 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

31 основные категории и понятия философии;

32 роль философии в жизни человека и общества;

33 основы философского учения о бытии;

34 сущность процесса познания;

35 основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **овладеть следующими общими компетенциями:**

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.

ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.

ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Основы философии» в соответствии с ФГОС СПО:

Таблица 1

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У 1, 31, 3 2, 35
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У 1, 34, 37
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У 1, 31, 37
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У 1, 32, 36
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	У 1, 34, 37
ОК 6.	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У 1, 32, 36
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	У 1, 32, 35
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У 1, 31, 33, 34
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У 1, 35, 37
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	У 1, 34, 35

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины основы философии

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	Очная***	Очно-заочная***	Заочная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	-	66
Обязательная учебная нагрузка (всего)	62	-	12
в том числе:			
теоретические занятия	62	-	12
практические занятия		-	
контрольная работа	-	-	+
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	-	54
Консультации	2		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		
	Дифференцированный зачет, 2 курс, 4 семестр	-	Дифференцированный зачет, домашняя контрольная работа

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

**2.2 Тематический план учебной дисциплины Основы философии по очной форме обучения**  
(очной, очно/заочной, заочной)

Коды компетенций /компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия				курсовая работа (проект)
<b>ОК 3, 4, 8, 10</b>	<b>Раздел 1 Философия как наука</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	-
	Тема 1.1 Понятие философии, ее смысл и предназначение.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 1.2 Основной вопрос философии и его современное решение.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
<b>ОК 2, 5, 6, 7, 10</b>	<b>Раздел 2 Историко-философское введение</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	-	<b>6</b>	-	-
	Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.2 Философия Средних веков.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.4 Философия Нового Времени и эпохи	2	2	2	-	-	-	-	-	-

	Просвещения.									
	Тема 2.5 Немецкая классическая философия.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.6 Марксистская философия.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.7 Русская философия.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.8 Современная западноевропейская философия.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
<b>ОК 1, 4, 9, 10</b>	<b>Раздел 3 Систематический курс</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	Тема 3.1 Учение о бытии.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.3 Учение о познании.	4	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.4 Философские проблемы науки и техники.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.5 Природа как предмет философского осмысления.	4	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.6 Общество как система.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.7 Человек, его сущность и происхождение.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.8 Исторический процесс и проблема типологии истории.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.9 Философия и культура.	2	2	2	-	-	-	-	-	-

	Тема 3.10 Философия и религия.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.11 Философия и искусство.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.12 Проблемы и перспективы современной цивилизации.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.13 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.		2	2	-	-	-	2	-	-
	Зачет дифференцированный	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>62</b>	<b>62</b>				<b>24</b>		<b>-</b>

**2.3 Тематический план учебной дисциплины Основы философии по заочной форме обучения**  
(очной, очно/заочной, заочной)

Коды компетенций /компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия				курсовая работа (проект)
ОК 3, 4, 8, 10	Раздел 1 Философия как наука	6	2	2	-	-	-	4	-	-

	Тема 1.1 Понятие философии, ее смысл и предназначение.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 1.2 Основной вопрос философии и его современное решение.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
<b>ОК 2, 5, 6, 7, 10</b>	<b>Раздел 2 Историко-философское введение</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>20</b>	-	-
	Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.2 Философия Средних веков.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.4 Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.5 Немецкая классическая философия.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.6 Марксистская философия.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 2.7 Русская философия.	4	-	-	-	-	-	4	-	-
	Тема 2.8 Современная западноевропейская философия.	4	-	-	-	-	-	4	-	-
<b>ОК 1, 4, 9, 10</b>	<b>Раздел 3 Систематический курс</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>36</b>	-	-
	Тема 3.1 Учение о бытии.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания.	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.3 Учение о познании.	2	-	-	-	-	-	2	-	-

	Тема 3.4 Философские проблемы науки и техники.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.5 Природа как предмет философского осмысления.	4	-	-	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.6 Общество как система.	4	-	-	-	-	-	4	-	-
	Тема 3.7 Человек, его сущность и происхождение.	4	-	-	-	-	-	4	-	-
	Тема 3.8 Исторический процесс и проблема типологии истории.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 3.9 Философия и культура.	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.10 Философия и религия.	4	-	-	-	-	-	4	-	-
	Тема 3.11 Философия и искусство.	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Тема 3.12 Проблемы и перспективы современной цивилизации.	6	-	-	-	-	-	4	-	-
	Тема 3.13 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	6	-	-	-	-	-	6	-	-
	Зачет дифференцированный	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				<b>60</b>		<b>-</b>

#### 2.4 Содержание программы по учебной дисциплине Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	заочная*	
1	2	3			4
<b>Входной контроль**</b>	<b>Вводная лекция**</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1 Философия как наука</b>					
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Понятие философии, ее смысл и предназначение	Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии. Предмет, структура и цели философии. Функции философии и их взаимосвязь: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Философия как форма знания. Главные разделы философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, этика, эстетика, философия науки, социальная философия.	1		1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Составить словарь философских терминов и понятий.			2	3
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Основной вопрос философии и его современное решение	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Отличие философии от других видов мировоззрения. Место и роль философии в жизни человека и общества.	2		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Составить таблицу «Мифология, религия, философия», сравнить исторические формы мировоззрения: мифологию, религию, философию.	2		2	2
Форма текущего контроля по разделу 1. Понятийный диктант.					
<b>Раздел 2 Историко-философское введение</b>					
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

Зарождение философии. Античная философия	Возникновение цивилизации. Философские школы Древней Греции и их основоположники. Этапы развития древнегреческой (античной) философии: досократический, классический (сократический), эллинистический периоды, их краткая характеристика	2		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Доклад по теме занятия.	2		2	2
<b>Тема 2.2</b> Философия Средних веков	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Основные черты, этапы, положения и значение средневековой теологической философии для последующего развития философии. Общие понятия схоластики, номинализма и реализма. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского (томизм).	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Письменная работа «Средневековая охота на ведьм».			2	3
<b>Тема 2.3</b> Философия эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Общее понятие и предпосылки, характерные черты, основные направления философии эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое и их представители. Философия Реформации, ее направления, значение.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
	Написать эссе по теме занятия.			2	
<b>Тема 2.4</b> Философия Нового Времени и эпохи Просвещения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Основные проблемы и направления философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм. Философские взгляды Р. Декарта. Учение Б. Спинозы о единой субстанции. Значение философии Ф. Бэкона. Учение о познании и о государстве Т. Гоббса. Основные положения философии Дж. Локка. Учение о монадах Г. Лейбница. Философия Просвещения XVIII века: общая характеристика, положения, представители.	2		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Написать реферат по теме занятия.			2	3

<b>Тема 2.5</b> Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Особенности, направления и этапы, характерные черты немецкой философии XIX века и ее историческое значение. Вклад родоначальника немецкого классического идеализма И. Канта в философию. Философские идеи Гегеля, Фихте, Шеллинга, Фейербаха.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Реферат по теме занятия.			2	3
<b>Тема 2.6</b> Марксистская философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Общее понятие марксистской философии. Явления, способствовавшие возникновению марксизма и марксистской философии. Главные произведения основателей марксизма К. Маркса, Ф. Энгельса. Диалектический материализм, его основные положения, категории, законы. Исторический материализм как учение об обществе. Экономическая теория.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Тест. Философия марксизма.			2	2 3
<b>Тема 2.7</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Этапы русской философии и их специфика. Ф.М. Достоевский и его идеи. Нравственно-религиозное учение Л.Н. Толстого. Философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Составить таблицу «Философско-религиозная литература». Написать эссе «Славянские предания и мифы».	2		4	2 3
<b>Тема 2.8</b> Современная западноевропейская философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Западная философия XX века, ее основные черты и направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, феноменология, неотоцизм, герменевтика. Иррационализм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. Философия К. Ясперса.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	

	Реферат по теме занятия.	2		4	2 3
Форма текущего контроля по разделу 2. Доклады и сообщения.					
<b>Раздел 3 Систематический курс</b>					
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Учение о бытии	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т. д. Понятие бытия и субстанции. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Ее атрибуты и формы. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Основные формы движения. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Законы диалектики, формы познания мира, диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Подготовить сообщение по теме занятия.			2	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Происхождение и сущность сознания	Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность, структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Составить понятийный словарь терминов: сознание, самосознание, бессознательное. Подготовить сообщение по одной из тем: «Психоанализ З. Фрейда». «Учение об архетипах К. Юнга».	2		2	2 3

<b>Тема 3.3</b> Учение о познании	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Гносеология - учение о познании. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, интуитивное и рациональное познание. Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Написать эссе по теме «Проблема истины в философии». Подготовить сообщение по теме занятия: «Интуиция и ее роль в познании и творчестве», «Виды знания. Вера, мнение, понимание».			2	2 3
<b>Тема 3.4</b> Философские проблемы науки и техники	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Наука как вид духовного производства, её отличие от других видов деятельности. Этапы формирования и особенности научной картины мира. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Критерии научного познания. Функции науки. Сциентизм и антисциентизм. Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации. Понятие научной революции. Техника как объект философского осмысления. Техника: проблемы и перспективы развития. Проблема соотношения науки и техники. Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Написать реферат по одной из тем: Исторические условия становления философии техники. Основные этапы развития и направления философии техники. Особенности философского осмысления техники. Понятия традиционной культуры и техногенной цивилизации Философия техники в XX веке.	2		2	

	Развитие философии техники в России.				
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Природа как предмет философского осмысления	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечности и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Составить конспект: «Человек и его фундаментальные качества».			2	2
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Общество как система	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Доклад по теме занятия.	2		4	2
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Человек, его сущность и происхождение	Проблема человека в истории философии. Происхождение человека, его родовые качества. Сущность и существование человека, его уникальность, универсальность и целостность. Содержание понятий: человек, индивид, личность. Основные элементы личности. Факторы, влияющие на становление личности. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Социализация как процесс овладения	2			1

	социально-историческим опытом. Личность и массы. Роль идеала в совершенствовании личности.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Написать эссе: «В чем уникальность человека?». Составить таблицу «Образы человека в понимании философии».	2		4	2 3
<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Исторический процесс и проблема типологии истории	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	2		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Сообщение по теме: «Исторические типы и формы государства», «Исторические типы цивилизаций».	2		2	2 3
<b>Тема 3.9</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Философия и культура	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Основные подходы к исследованию культуры. Понятие «цивилизация». Культура и цивилизация, критерии их типологии. Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Особенности Российской культуры.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>4</b>	
	Дать сравнительный анализ понятий «культура и			4	

	«цивилизация». Подготовить сообщение по одной из тем: «Проблема массовой культуры», «Культура и контркультура», «Кризис современной культуры».				
<b>Тема 3.10</b> Философия и религия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Составить конспект: «Религия как феномен культуры». Подготовить сообщение по одной из трех мировых религий.	2		4	1
<b>Тема 3.11</b> Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Происхождение искусства. Искусство как феномен, организующий жизнь. Цель, функции и виды искусства. Проблема гения. Кризис современного искусства.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>	
	Составить схему многообразия бытия ценностей и объяснить свой выбор, какие из них вы считаете своими духовными опорами.			2	2 3
<b>Тема 3.12</b> Проблемы и перспективы современной цивилизации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Составить таблицу: «Глобальные проблемы и их влияние на мировую экономику». Написать эссе: «Глобальные проблемы и	2		4	2 3

	пути выхода из них».				
<b>Тема 3.13</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Место философии в духовной культуре и ее значение. Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Сопоставление личности философа и его философской системы. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
	Подготовить эссе «Философия и смысл жизни». Создать портфолио по основам философии. Домашняя контрольная работа.	2		6	2 3
Форма текущего контроля по разделу 3. Тест.					
Зачет дифференцированный		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**3.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.

2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для заочной формы обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Сабилов, В.Ш. Основы философии [Электронный ресурс] / В.Ш.Сабилов. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>

2. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталёв. – М.: ЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html>

3. Кашеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / С.И.Кашеев. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>

4. Нестер, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В.Нестер. – Электрон. текстовые данные. – Минск: РИПО, 2016. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html> -

5. Яскевич, Я.С. Основы философии: учебник / Я.С.Яскевич, В.С.Вязовкин, Х.С.Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая шк., 2016. – 303 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>

6. Основы философии: курс лекций. ФГОС СПО. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

7. Губин, В.Д. Основы философии : учебное пособие для сред. проф. образования / В.Д.Губин. – М.: Форум: Инфра-М, 2014; 2005. – 286 с.

8. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А.Горелов. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 320 с.

9. Лешкевич, Т.Г. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Г.Лешкевич, О.В.Катаева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. –

317 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58977.html>

10. Рожков, Н.А. Основы научной философии [Электронный ресурс] / Н.А.Рожков. – Электрон. данные. – СПб.: Лань, 2013. – 135 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35316>

11. Сычев, А.А. Основы философии: учеб. для сред. проф. образования / А.А.Сычев. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2013. – 366 с.

12. Канке, В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.А.Канке. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. – 288 с.: ил. – Режим доступа: [http://cxyshadr.ru/uploads/article\\_file/16/osnovy\\_filosofii\\_kanke\\_v\\_a\\_uchebnik\\_dlya\\_ssuzov\\_2008\\_\\_288s.pdf](http://cxyshadr.ru/uploads/article_file/16/osnovy_filosofii_kanke_v_a_uchebnik_dlya_ssuzov_2008__288s.pdf)

13. Михайлов, К.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.А.Михайлов, В.В.Горбатов. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЕОИ, 2008. – 255 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11052.html>

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Сведения о лицензии</b>
2021/2022	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2021/2022	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 418 Кабинет основ философии	Кабинет оснащен следующими видами оборудования: Основное учебное оборудование: персональная ЭВМ Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус); Демонстрационно-информационные плакаты по дисциплине «Основы философии»; Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска

		для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель: парты 2-х местные – 20 шт.; стулья – 40 шт.
--	--	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 2

Освоенные компетенции/ Компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы научной, философской и религиозной картин мира.	проявление серьёзной мотивации к профессии; - стремление к приобретению новых знаний и умений; - проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции; - проявление творчества в выполнении самостоятельной работы; - участие в научных студенческих обществах; - выступление на научно-практических конференциях; - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы, олимпиады, конференции, выставки и т.п.)	индивидуальный и фронтальный устный опрос, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль. Написание и защита презентаций. Подготовка сообщений, организация обсуждений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных	Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	- способность осознавать цели деятельности и умение их пояснять; - способность и готовность выполнять деятельность по образцу;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль

<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Сущность процесса познания; О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения поставленных задач из известных, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- способность применять знания, умения и навыки на практике;</li> <li>- способность работать самостоятельно;</li> <li>- способность оценивать качество выполненной работы;</li> <li>- уметь использовать различные источники для поиска информации, использования и её презентации;</li> <li>- способность и готовность адаптироваться и др.</li> </ul>	<p>выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль.</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Основные категории и понятия философии; О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;</li> <li>- оперативно реагирует на нестандартные ситуации;</li> <li>- способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы;</li> <li>- способность адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>- способность к творчеству;</li> <li>- знать индивидуальные особенности, определяющие возможность</li> </ul>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов.</p>

		<p>обоснованного выбора содержания будущего профобразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;</li> <li>- проявляет умение брать на себя ответственность за принятия решения;</li> <li>- осознаёт меру ответственности за принятые решения;</li> <li>- может пересмотреть в случае неэффективности действий, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения и др.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знать: Роль философии в жизни человека и общества; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;</li> <li>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</li> <li>- обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям;</li> <li>- умение ориентироваться в информационных потоках;</li> <li>- умеет выделять в информации главное;</li> <li>- стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их</li> </ul>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, выполнение презентаций, сообщений</p>

		<p>для расширения своих знаний;</p> <p>- умеет анализировать информацию, выделять главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать информацию;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знать: Сущность процесса познания; О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>- владение способами получения специальной информации;</p> <p>- стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.;</p> <p>- владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);</p> <p>- владеет информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, Интернет);</p> <p>- проявляет желание работать с книгами, учебниками, справочной литературой, Интернет;</p>	<p>Устный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий.</p> <p>Тестовый контроль, проверка конспектов.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего</p>	<p>- проявляет навыки межличностного общения;</p> <p>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;</p> <p>- умеет слушать собеседников;</p> <p>- проявляет умение работать в группе,</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий.</p>

	<p>специалиста; Знать: Роль философии в жизни человека и общества; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>команде; - умеет координировать коллективные действия работы группы; - умеет организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы; - демонстрирует организаторские способности;</p>	<p>Тестовый контроль, проверка конспектов, организация обсуждений</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Роль философии в жизни человека и общества; Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>проявляет ответственность за выполняемую работу; - берет на себя ответственность за принятые решения; - брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания;</p>	<p>Устный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, подготовка и выступление с докладами, сообщениями</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Основные категории и понятия философии; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса</p>	<p>- уметь реализовывать в повседневной жизни полученные знания, умения и навыки; - планировать будущее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов; - имеет склонность к саморазвитию; - обладает способностью учиться; - умеет работать самостоятельно; - может воспринимать критику от других</p>	<p>опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов.</p>

	познания	обучающихся; - может критично относиться к своей работе; - имеет устойчивое стремление к самосовершенствованию;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Основы научной, философской и религиозной картин мира; О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности; - ищет необычные, оригинальные идеи выполнения решения; - умеет отклоняться от традиционных схем мышления, готов к инновациям; - принимает непопулярные решения, если этого требует ситуация; - умеет осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию; - активно принимает участие в разработке новых проектов; - владение терминологией по предмету; - использует специальные (теоретические и практические) знания в конкретной области или на стыке областей; - владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке; - умеет презентовать себя и коллектив, в котором работает; - владеет навыками	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, подготовка и представление презентаций, сообщений.

<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>работы с документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление серьезной мотивации к профессии;</li> <li>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений;</li> <li>- проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции, пространственного представления;</li> <li>- стремление к повышению качества работы;</li> <li>- проявление творчества в выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- участие в научных студенческих обществах;</li> <li>- выступление на научно-практических конференциях и т. п.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, организация обсуждений, защита презентаций, выступление с докладами, сообщениями.</p>
--	---	---	--